

УДК 378.4:004.771

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ WIKAMP

О. Г. Хамула, А. Д. Конюхов

*Українська академія друкарства,
вул. Під Голоском, 19, Львів, 79020, Україна*

Наведено результати дослідження особливостей використання платформи WIKAMP для ведення дистанційної освіти в Політехнічному університеті (м. Лодзь, Польща). Зазначено, що головна сторінка WIKAMP складається з 8 основних блоків: ZIP, зона працівників, зона студентів, допомога в WIKAMP, курси, класи та екзамени, інформація університету, підтримка. Також є можливість залогінитись або вибрати мову для користування. Оцінювання особливостей використання платформи WIKAMP здійснено з допомогою викладача та використовуючи його акаунт. Описано редагування курсу, яке розпочали з додавання дискусійного форуму. Після цього було додано дисципліну, матеріали лекції та доступ до прочитання окремії групі студентів. Роз'яснено можливість додавання різних інтерактивних елементів до матеріалів курсу. Сформовано опитувальник з додаванням інтерактивних елементів, який передбачає можливість додавання різних запитань; вибір правильної відповіді; правдивого чи неправдивого твердження та заповнення пробілів у реченні. Після завершення опитувальника можна відразу побачити свій результат та дізнатись, в яких питаннях було допущено помилки. Можна також додати запитання в базу даних курсу та створити підсумковий тест.

Роз'яснено, що платформа дистанційної освіти WIKAMP надає можливість комфортної та швидкої комунікації між викладачами та студентами за допомогою створення форумів. Зазначено, що платформа дистанційної освіти WIKAMP є безпечною і надійною для зберігання інформації освітніх курсів навчального закладу, оскільки у викладача є змога надавати доступ лише для студентів його курсу.

Ключові слова: *дистанційна освіта, платформа WIKAMP, дискусійний форум, опитувальник, інтерактивні елементи.*

Постановка проблеми. Дистанційна освіта — це можливість навчатися та отримувати необхідні знання віддалено від навчального закладу в будь-який зручний час. Положення про дистанційну освіту та Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні регулюють права та обов'язки учасників навчального процесу. Моделі дистанційного навчання: на базі самостійного вивчення матеріалу (екстернат); навчання в університеті; співпраця навчальних закладів; автономні освітні установи; автономні навчальні системи; дистанційне навчання з використанням мультимедійних програм [1].

Як визначено в наказі Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235, дистанційне навчання — це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна форма навчання передбачає доступ до Інтернету, технічне забезпечення (комп'ютер, планшет, смартфон тощо) в усіх учасників освітнього процесу, а також те, що вчителі володіють технологіями дистанційного навчання [2].

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Більшість навчальних закладів зорієнтовані на запровадження дистанційного навчання на основі таких віртуальних навчальних середовищ, як Moodle; Lotus Learning Space; eLearning Server 3000; ATutor; LAMS; Blackboard Learning System; REDCLASS; «Прометей»; «Віртуальний Університет»; ГЕКАДЕМ; e-University; «Веб-клас XII»; WebCT; WIKAMP. Системи дистанційного навчання мають забезпечувати: централізоване й автоматизоване управління навчальним процесом; використання технологій самообслуговування й самоуправління; швидкість та зручність формування і доставки інформації; масштабованість (здатність системи до розширення та збільшення обсягів оброблюваної інформації); веборієнтованість та використання технологій вебзастосунків, коли клієнтом виступає браузер, а сервером — вебсервер; підтримку мобільності та відповідність усім наявним стандартам [3–5].

Сьогодні актуальними стали відеоконференції, які можна проводити за допомогою таких платформ, як Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype, ClassDojo, Google Classroom, Google Docs, Google Drive і Gmail, які дають змогу організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію.

Мета статті — дослідити та оцінити особливості використання платформи WIKAMP для ведення дистанційної освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. WIKAMP — це система дистанційного навчання, якою активно користується Політехнічний університет у місті Лодзь у Польщі.

Головна сторінка — <https://wzip.edu.p.lodz.pl/> (рис. 1) — складається з 8 основних блоків: ZIP, зона працівників, зона студентів, допомога в WIKAMP, курси, класи та екзамени, інформація університету, підтримка. Також тут є можливість ввести логін або вибрати мову для користування.

Оскільки без реєстрації є можливість оглянути тільки невеликий обсяг відкритої інформації, можна скористатися допомогою викладача та його акаунтом, щоб увійти в систему (рис. 2) та детальніше ознайомитися з функціями цієї платформи для дистанційного навчання.

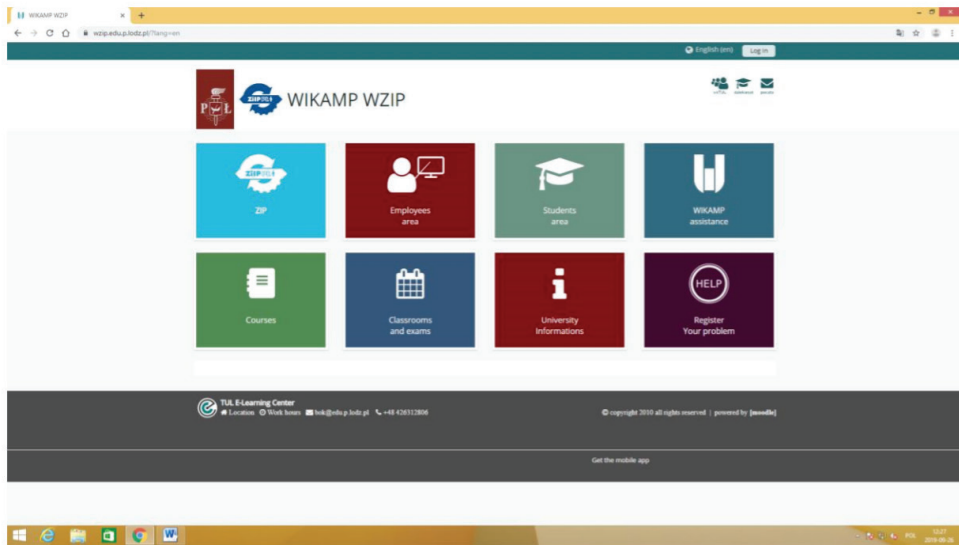


Рис. 1. Зовнішній вигляд головної сторінки WIKAMP системи дистанційного навчання

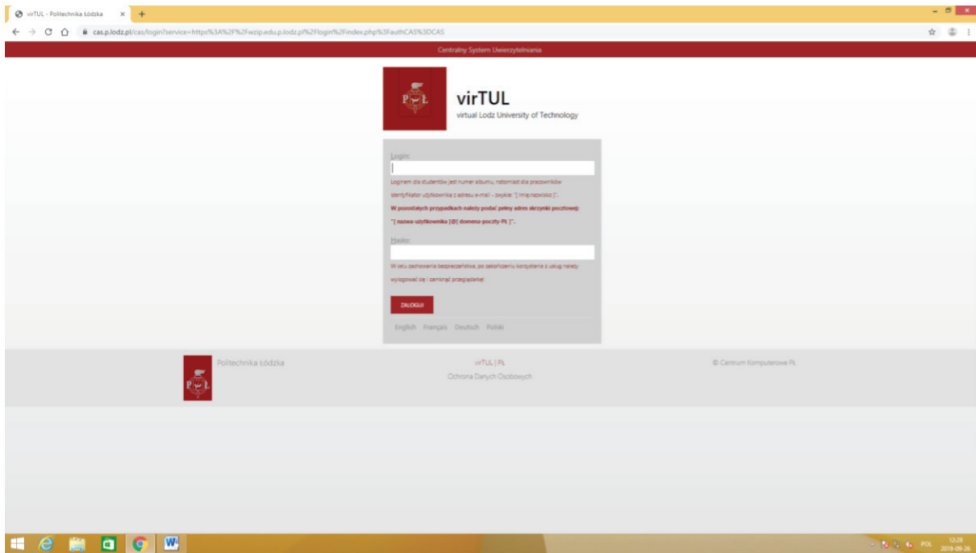


Рис. 2. Сторінка входу

Увійшовши під логіном викладача (рис. 3), ви можете проводити на сторінці певні зміни та налаштування освітнього курсу.

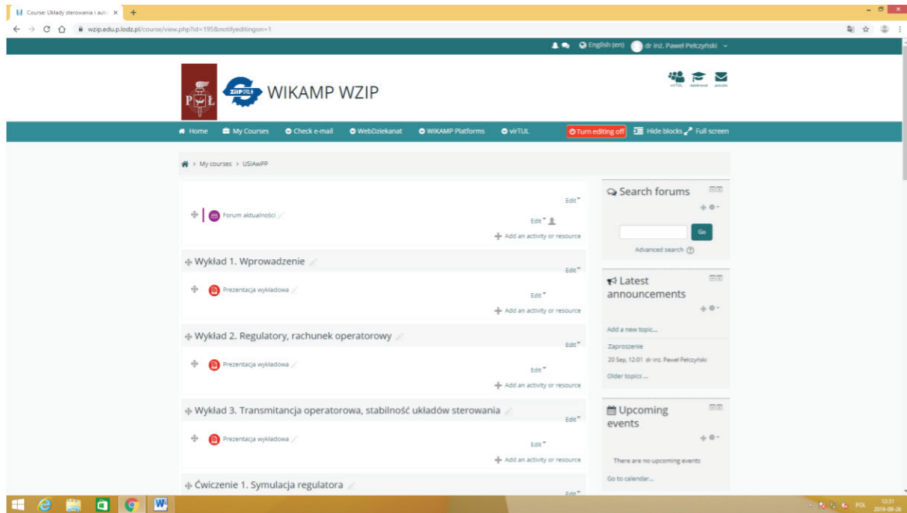


Рис. 3. Сторінка викладача

Розглянемо особливості та можливості налаштування освітнього середовища WIKAMP. Почнемо з додавання дискусійного форуму. Ми можемо надавати доступ студентам та викладачам як для можливості участі в форумі, так і лише для його перегляду (рис. 4).

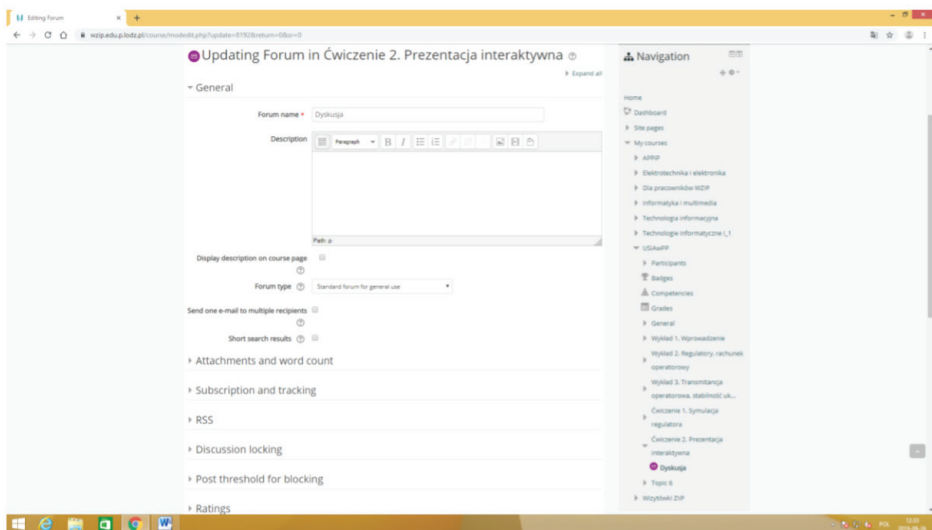


Рис. 4. Сторінка редагування форуму

Наступною можливістю, що надає ця система, є додавання нового предмета. Окрім доданого матеріалу лекції, можемо надати доступ до її прочитання окремій групі студентів (рис. 5).

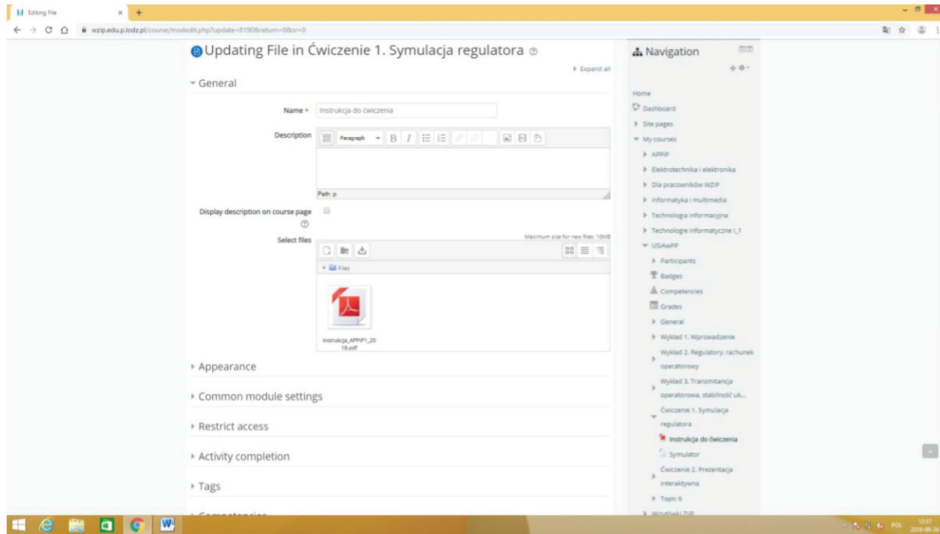


Рис. 5. Додавання лекційних матеріалів

У WIKAMP є можливість додавання різних інтерактивних елементів до освітнього матеріалу (рис. 6).

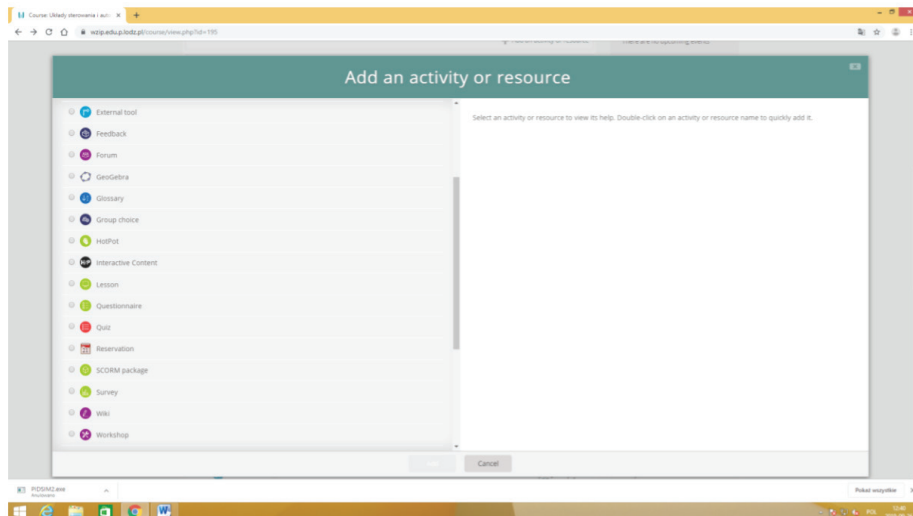
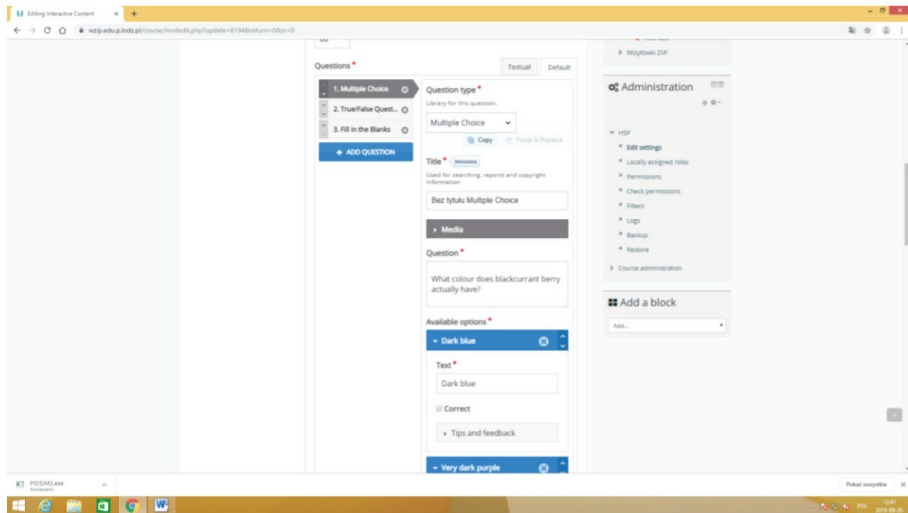
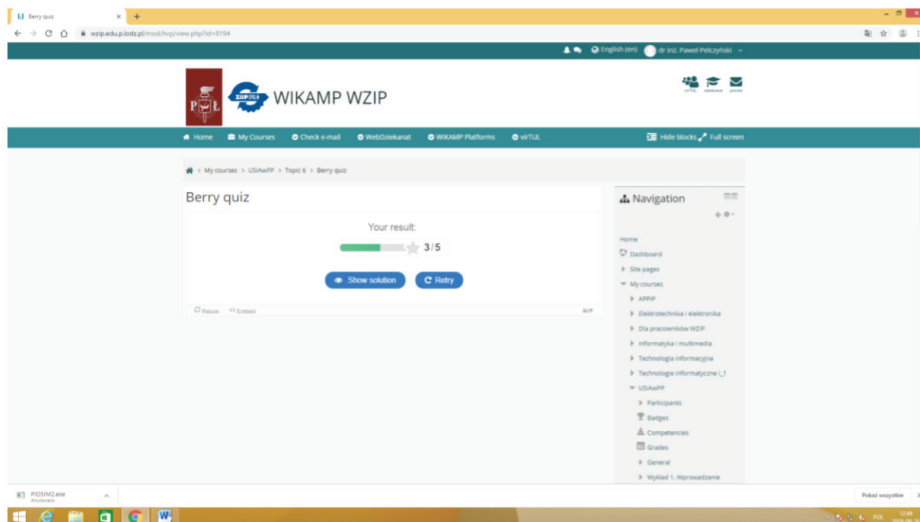


Рис. 6. Сторінка додавання інтерактивних елементів

Серед інтерактивних елементів освітньої системи є створення контрольних опитувань із можливістю додавання різних запитань; вибором правильної відповіді; правдивого чи неправдивого твердження та заповнення пробілів у реченні. Після завершення опитування можна відразу побачити свій результат та дізнатись, у яких питаннях ви припустилися помилок (рис. 7, а; рис. 7, б).



а



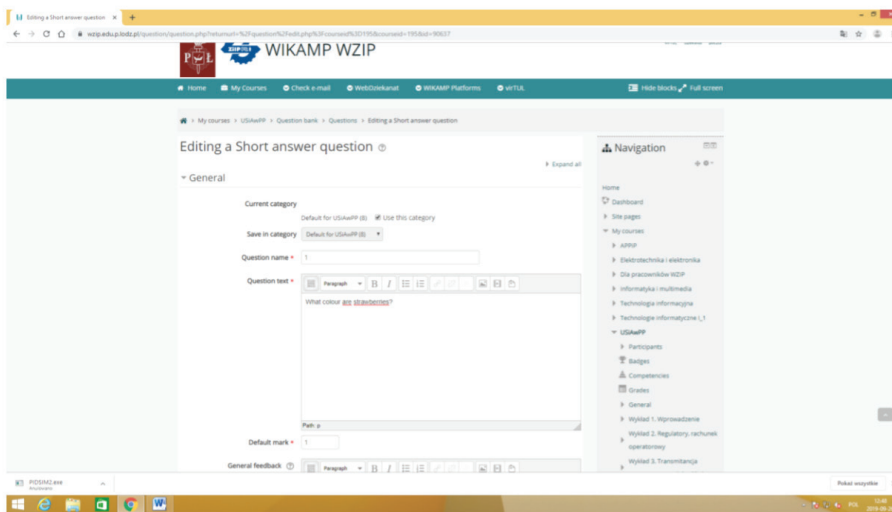
б

Рис. 7. Створення контрольних опитувань:

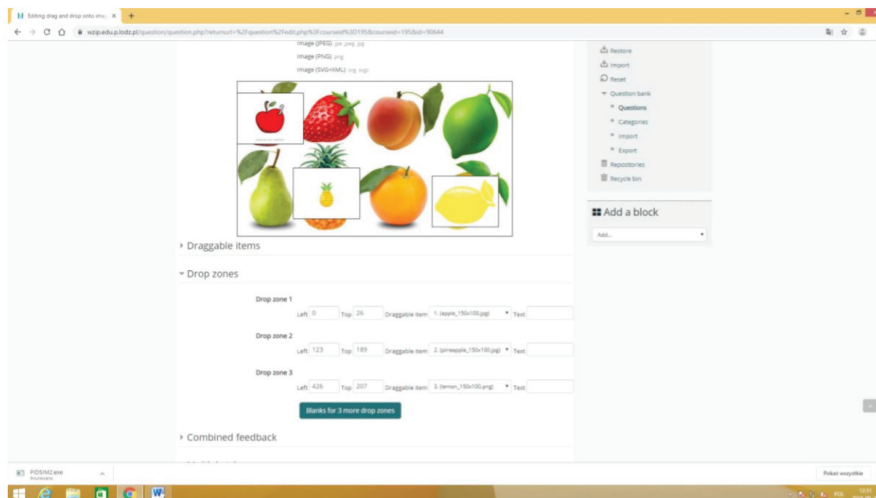
а — сторінка редагування опитувань; б — результат пройденого опитування

Для додавання окремих запитань до бази даних курсу потрібно вибрати з колонки редагування стрічку «банк запитань». Серед них є питання з короткою відповіддю (1–2 слова). Із них можна зробити питання, у якому потрібно підставляти правильну відповідь до відповідного питання. Також можна створювати математичні запитання, для яких необхідно вказувати змінні та додавати формулу, за якою вже і буде розраховуватися правильна відповідь. Ще можна формулювати інтерактивні запитання, у яких для вибору правильної відповіді потрібно перетягнути слово

на зображення. Для цього під час створення запитання для завдання правильної відповіді під відповідне слово потрібно зазначити окрему зону, яку можна вибирати зі зручною для вас формою, оскільки зону ви задасте координатами або розмірами для різних фігур, що складно відтворити на зображенні. У WIKAMP біля вікна внесення координат є вікно із зображенням, де можна побачити, де саме на ілюстрації розташована відповідна зона. Як і створення запитань для опитувань, також можна зробити запитання з перенесенням піктограми на зображення (рис. 8, а; рис. 8, б).



а

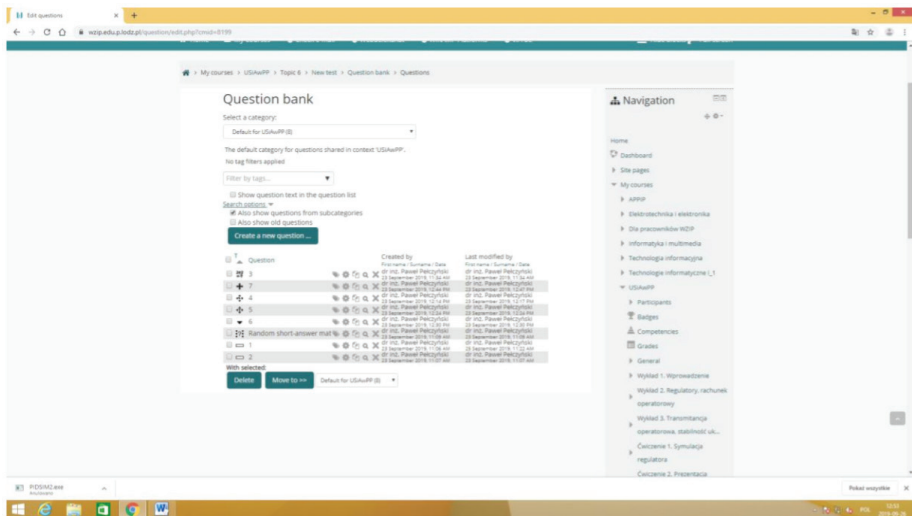


б

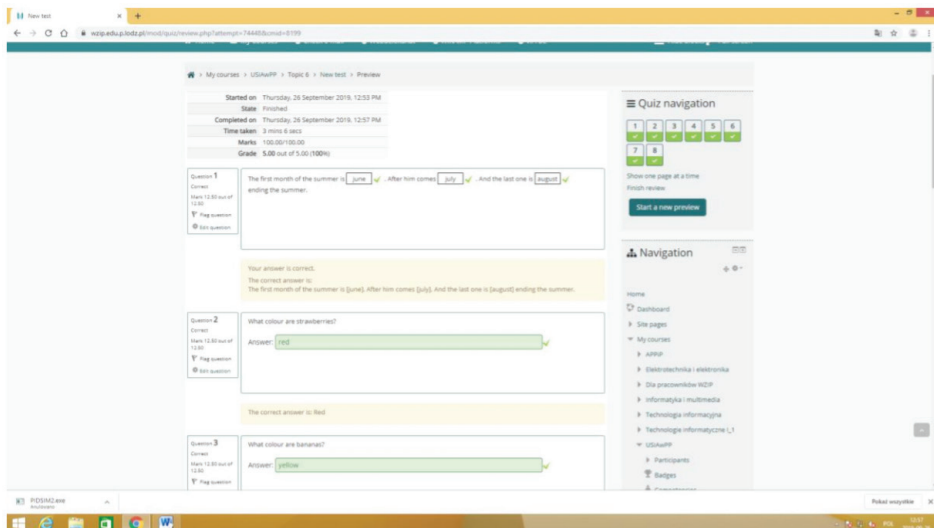
Рис. 8. Додавання запитань в базу даних курсу:

а — створення запитання із короткою відповіддю; б — створення запитання з перенесенням піктограми на зображення

Із потрібних нам запитань у базі даних курсу можна створити також тест. Після завершення тестування можна дізнатися результат та правильні відповіді на запитання, на які відповіли неправильно (рис. 9, а; рис. 9, б).



а



б

Рис. 9. Створення підсумкового тесту:

а — вибір запитань для створення тесту; б — перевірка результатів

Висновки. Отже, на базі платформи дистанційної освіти WIKAMP було створено курс, до якого додано лекційні матеріали, форум, запитання, тести, підсумковий тест та інші інтерактивні елементи. Відповідно до наведеного опису роботи

та налаштування системи дистанційної освіти WIKAMP можемо стверджувати, що ця система нагадує за своїми можливостями систему Moodle, яка використовується в Українській академії друкарства. Цей ресурс створює можливість для комфортної та швидкої комунікації між викладачами і студентами за допомогою створення форумів. Платформа дистанційної освіти WIKAMP є безпечною та надійною для зберігання інформації освітніх курсів навчального закладу, оскільки викладач може надавати доступ лише для студентів його курсу.

Також можемо зазначити, що дистанційна форма освіти з розвитком інформаційних технологій, впровадження всіх сучасних комунікативних засобів, інноваційних методів та передових напрацювань надає змогу забезпечити універсальний та всеосяжний доступ до знань, поділитись актуальними і сучасними знаннями та навичками, оптимізувати час і програму, важливість яких можемо спостерігати сьогодні, під час карантину.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дистанційна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijna-osvita> (дата звернення: 20.03.2020).
2. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna> (дата звернення: 20.04.2020).
3. Сисоєва С. О., Осадча К. П. Системи дистанційного навчання: порівняльний аналіз навчальних можливостей. 2011. URL: <http://www.academia.edu/931578> (дата звернення: 20.04.2020).
4. Гладир А. І., Зачепа Н. В., Мотруніч О. О. Системи дистанційного навчання – огляд програмних платформ. URL: http://www.kdu.edu.ua/statti/Tezi/Tezi_2012/43.pdf (дата звернення: 20.04.2020).
5. Хамула О. Г., Конюхов А. Д. Виокремлення факторів впливу композиційного оформлення WEB-додатку для дистанційної освіти. Поліграфічні, мультимедійні та WEB-технології : II Міжнар. наук.-техн. конф. : тези доп. Харків, 2017. С. 235–236.

REFERENCES

1. Dystantsiina osvita. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijna-osvita> (data zvernennia: 20.03.2020) (in Ukrainian).
2. Orhanizatsiia dystantsiinoho navchannia v shkoli. Metodychni rekomendatsii. Retrieved from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna> (data zvernennia: 20.04.2020) (in Ukrainian).
3. Sysoieva, S. O., & Osadcha, K. P. (2011). Systemy dystantsiinoho navchannia: porivnialnyi analiz navchalnykh mozhlyvostei. Retrieved from <http://www.academia.edu/931578> (data zvernennia: 20.04.2020) (in Ukrainian).
4. Hladyr, A. I., Zachepa, N. V., & Motrunich, O. O. Systemy dystantsiinoho navchannia – ohliad prohramnykh platform. Retrieved from http://www.kdu.edu.ua/statti/Tezi/Tezi_2012/43.pdf (data zvernennia: 20.04.2020) (in Ukrainian).
5. Khamula, O. H., & Koniukhov, A. D. (2017). Vyokremлення faktoriv vplyvu kompozytsiinoho oformlennia WEB-dodatku dlia dystantsiinnoi osvity. Polihrafichni, multymediini ta WEB-tekhnologii : II Mizhnar. nauk.-tekhn. konf. : tezy dop. Kharkiv, 235–236 (in Ukrainian).

doi: 10.32403/1998-6912-2020-1-60-43-52

PECULIARITIES OF USING WIKAMP PLATFORM FOR DISTANCE LEARNING

O. H. Khamula, A. D. Koniukhov

*Ukrainian Academy of Printing,
19, Pid Holoskom St., Lviv, 79020, Ukraine
khamula@gmail.com*

The article presents the results of the study of peculiarities of using WIKAMP platform for distance learning at Lodz University of Technology (Poland). It is noted that WIKAMP home page consists of 8 main blocks: ZIP, employee area, student area, WIKAMP assistance, courses, classes and exams, university information, support. It is also possible to log in or select a language to use. The evaluation of the peculiarities of using WIKAMP platform has been carried out with the help of the professor and his account. The editing of the course is described, which begins with the addition of a discussion forum. After that, the discipline, the lecture materials and the access to reading are added to a separate group of students. The possibility of adding various interactive elements to the course materials is explained. A questionnaire with the addition of interactive elements is formed, which has the ability to add different types of questions; choosing the right answer; true or false statement and filling in the blanks in the sentence. Upon completion of the questionnaire, one can immediately see his/her result and find out in which questions mistakes are made. One can also add questions to the course database and create a final test.

It is explained that WIKAMP platform for distance learning provides a comfortable and fast communication between professors and students through the creation of forums. It is noted that WIKAMP platform for distance learning is very secure and reliable for storing the information of educational courses of the educational institution, as it allows the professor to provide students with access only for a certain course.

Keywords: *distance learning, platforms, hierarchical model, reachability matrix of reach, graph of connections, set of criteria.*

Стаття надійшла до редакції 18.05.2020.

Received 18.05.2020.